

10.1 Los jóvenes y la política: ¿activismo o apatía?

- Analizar las orientaciones políticas de los jóvenes españoles y latinoamericanos.
- Usar los tiempos compuestos.
- Aprender cómo reaccionar ante lo impredecible en una conversación.

¡En marcha!

1 ¿Tienes ganas de votar cuando tengas 18 años? ¿Piensas que tu voto es importante? ¿Tienes ideas políticas o eres apolítico/a? ¿Cómo te sientes personalmente frente a la política actual? ¿Qué cambiarías si fueses presidente/a del gobierno? Escribe unas líneas contestando estas preguntas y cuando termines, usa lo que has escrito para compartir la información en clase. Compara tus ideas con las de los demás.

2 a Lee el artículo sobre el crecimiento en el interés de los jóvenes españoles por la política. Según el sentido del texto, selecciona la alternativa que mejor convenga para completar la frase: A, B o C.

- | | |
|---|--|
| <p>1 El Centro Reina Sofía...</p> <p>A no hará más estudios en el futuro.</p> <p>B concluyó que hoy en día los jóvenes están más interesados en la política.</p> <p>C encuestó a más de mil jóvenes.</p> <p>2 En 2008...</p> <p>A más de un cuarto de los jóvenes admitía que le importaba la política.</p> <p>B un 27% de los jóvenes pertenecía a un partido político.</p> <p>C ocurrió un ligero descenso en el interés político entre los jóvenes.</p> <p>3 En 2014...</p> <p>A había muchos más jóvenes interesados en la política que hace seis años.</p> <p>B un 41% de los jóvenes españoles había cambiado su opinión.</p> <p>C una mayoría de los jóvenes admitía que les interesaba la política.</p> | <p>4 Los 'tres perfiles de juventud'...</p> <p>A son todos muy similares.</p> <p>B revelan los intereses políticos de los jóvenes.</p> <p>C fueron descubiertos hace cinco años.</p> <p>5 El 'conservador institucionalista'...</p> <p>A tiene una perspectiva práctica con respecto a la política.</p> <p>B toca varios instrumentos.</p> <p>C suele tener miedo de los gobiernos.</p> <p>6 El 17,2%...</p> <p>A de los 'individualistas pasivos' son jóvenes.</p> <p>B de los jóvenes son más materialistas que otros.</p> <p>C es la proporción de jóvenes que son 'individualistas pasivos'.</p> |
|---|--|

Crece el interés de los jóvenes españoles por la política

El objetivo del último estudio del Centro Reina Sofía era analizar cómo perciben los jóvenes la sociedad y el sistema político, cuáles son sus formas de participación ciudadana y qué papel juega Internet. A través de una encuesta por Internet a 808 chicos y chicas entre los 18 y los 25 años, detectaron un incremento del interés de los jóvenes por la política. En 2008, un 27% de los jóvenes admitían que les interesaba mucho o bastante la política y al final del año 2014, ese porcentaje había aumentado al 41%. Además, admiten la posibilidad de que habrían detectado un aumento más elevado si hubieran tomado una muestra más grande. ¿Habrá subido más dentro de los próximos cinco años, o se quedará inmóvil?

Tres perfiles de juventud

En sus estudios sobre Adolescencia y Juventud, el Centro Reina Sofía declaró que había descubierto tres perfiles predominantes en la juventud según su interés sobre lo político. Los perfiles son:

Los **'activistas politizados'** (46,1%). Casi uno de cada dos jóvenes que usa habitualmente Internet se identifica con este perfil. Desconfía de la política convencional y es un gran defensor de fórmulas alternativas de participación ciudadana. Apuesta por acciones de presión y persuasión, algunas incluso controvertidas. Está fuertemente ideologizado en posturas de izquierda. Tiene su activismo mayormente en Internet, que usa como herramienta de acción política y de información.

El **'conservador institucionalista'** (36,7%) se orienta hacia la estabilidad del sistema político y social, y se muestra centrado en su desarrollo profesional. Entiende la política desde su lado más instrumental y aboga por gobiernos fuertes, estables y seguros. Asume la necesidad de mantener el juego político y acepta participar en las votaciones tradicionales.

El **'individualista pasivo'** (17,2%). Este joven se muestra alejado de los colectivos, y es descrito como algo más materialista que otros. Manifiesta que Internet es un medio importante pero lo emplea menos. Confía poco en los movimientos ciudadanos y no siente la necesidad de participar en lo común.

Texto adaptado de: A. Larrañeta, 'Crece el interés de los jóvenes españoles por la política aunque reniegan más de los partidos', 20minutos.es, 9 de abril de 2015



Unos jóvenes con inquietudes políticas se manifiestan

2 b Vuelve a leer la sección 'Los tres perfiles de juventud' y para cada una de las siguientes frases, elige: AP, si la frase corresponde a los 'activistas politizados'; CI si la frase corresponde a los 'conservadores institucionalistas'; IP, si la frase corresponde a los 'individualistas pasivos'.

- 1 Para estos jóvenes, es importantísimo mantener el equilibrio político.
- 2 Es posible que algunos participen en acciones ilegales.
- 3 No tienen ninguna alianza o afiliación política, pero por lo general son codiciosos e interesados.
- 4 Este grupo constituye casi la mitad de los jóvenes españoles.
- 5 Las ideas socialistas les interesan más que a los otros grupos.
- 6 Estos jóvenes aislados e indiferentes sospechan de los levantamientos populares.
- 7 No tienen mucha fe en el sistema político tradicional; prefieren la acción directa.
- 8 Es el grupo que más aceptaría una dictadura.

**Tiempos compuestos (Compound tenses)**

Study sections G6, G7, G8, G9, G14.2 and G14.4 of the grammar section, then re-examine the article and find:

- a two examples of the pluperfect tense
- b one example of the conditional perfect tense
- c one example of the future perfect tense
- d one example of the pluperfect subjunctive tense

Write down the examples that you find and translate them into English.

- e Can you find a sentence where an impossible condition is mentioned (... would have been... if.... had happened...)? Which combination of tenses is used?

3 Elige el tiempo correcto del verbo.

- 1 Si Paula hubiera sido menos materialista no se [habría/habría] alejado de los colectivos.
- 2 Tuvimos que cambiar la decisión que [hemos/habíamos] tomado media hora antes.
- 3 [Habrían/Habían] votado por los verdes si este partido hubiese propuesto a un candidato.
- 4 No sé por qué los manifestantes no han llegado todavía. La policía [habrá/había] retrasado la manifestación.
- 5 Al congregarse frente al Parlamento, los jóvenes mostraron las pancartas que [habían/han] traído.
- 6 Si [hubieran/habrían] llevado a cabo la encuesta hace dos años, el resultado no [habría/habría] sido tan optimista.
- 7 Dentro de dos años el mapa político de Argentina [habrá/había] cambiado completamente.
- 8 ¿[Habéis/Habíais] pensado en las posibles consecuencias de vuestras acciones subversivas antes de hacerlas?

**4 a Los jóvenes latinoamericanos hablan del cambio político. Escucha este reportaje sobre algunos de los activistas más prominentes en Latinoamérica hoy en día. Decide si las frases siguientes son verdaderas (V), falsas (F) o no mencionadas (N).**

- 1 Es posible que los jóvenes latinoamericanos tengan más conciencia política en los próximos años.
- 2 El Partido Verde Ecologista de México ha ganado muchas elecciones a lo largo de su historia.
- 3 Jorge Emilio González es un político influyente y carismático.
- 4 Jorge se ha graduado en una universidad.
- 5 El sistema de educación en Chile ya es totalmente gratuito y de calidad.
- 6 Ahora Gabriel Boric es líder del movimiento estudiantil en Chile.
- 7 Yon Goicoechea ha estudiado derecho.
- 8 El Movimiento Estudiantil Venezolano tuvo lugar en 2007.

**4 b Escucha otra vez. Haz un resumen de unas 70 palabras de los logros de cada uno de los activistas, según lo que oyes. Usa tus propias palabras. ¡Cuidado! Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.**

- Manuel Velasco (3)
- Jorge Emilio González (2)
- Camila Vallejo
- Gabriel Boric
- Yon Goicoechea

**5 Read this passage about Bernardo Pereda, a young Mexican with political concerns, and translate it into English.**

Los jóvenes y la política

Como joven de veintiséis años me había preocupado lo que pasaba en mi país: el paro, la desigualdad, el racismo, deficiencias en las condiciones laborales y la justicia, pero pronto me di cuenta de que la única vía para poder cambiar la sociedad activamente es la política. El problema es que los políticos, en su mayoría son señores continuistas con traje y corbata. No obstante, hay cada vez más jóvenes que se animan a tomar parte en reuniones políticas y veo a mi generación con ganas de un cambio.

**6 a Elige un país latinoamericano y busca en Internet información y estadísticas sobre la participación de sus jóvenes en la política hoy en día. ¿Son activistas o apáticos? ¿Cuál es la mayoría de edad para poder votar? ¿Cómo votan? ¿Cómo comparten sus ideas y opiniones? ¿Hay un movimiento estudiantil?****6 b Una vez terminada tu búsqueda en Internet, debate en clase sobre el tema. Primero, debes exponer tu información y datos, y tras escuchar a tus compañeros/as, habla sobre las diferencias entre los países según su signo político o ideología.****6 c Ahora pon tu información en orden en un breve informe escrito sobre los jóvenes de hoy y la política. Intenta llegar a una conclusión sobre cómo se comportan los jóvenes ante la política, incluyendo tu punto de vista al respecto.**

Camila Vallejo, joven activista chilena



Un político joven

Estrategia**Learning how to react to the unpredictable in conversation**

In your exam you will be expected to participate in a debate and you are likely to be faced with some questions you had not predicted. To help you deal with this:

- Listen for changes in tone of voice and expression.
- Watch the facial expressions and gestures of the other person.
- Use tags (*muletillas*) to help you fill in the gaps while you think of what you want to say, e.g. *bueno, mira, pues, o sea, es decir, es que.*

- Try to predict the kind of questions you might get on the themes in the exam.
- Practise answering these questions with a classmate.

Use these techniques when completing exercise 6b. Try to have only minimal preparation time and aim to keep the conversation flowing. Use the strategies mentioned above to help you deal with the more spontaneous elements of conversation.

10.2 El paro entre los jóvenes

- Aprender sobre el problema del paro juvenil en España y Latinoamérica.
- Usar adverbios.
- Desarrollar argumentos basados en diferentes puntos de vista.

¡En marcha!

1 El paro en España es uno de los grandes problemas de su sociedad en los últimos años. ¿Cómo reaccionarías ante la falta de trabajo en el futuro? Mira las siguientes ideas de algunos chicos y chicas de entre 20 y 30 años:

- Trabajar en otro país europeo porque hay legislaciones en común entre países.
- Vivir con mis padres hasta que gane suficiente dinero para ser independiente.
- Compartir casa con un grupo de amigos para abaratar gastos.
- Encontrar varios trabajos a tiempo parcial, como de camarero, limpiador o en un bar.
- Intentar abrir mi propio negocio, por ejemplo una tienda, un taller o un restaurante.
- Continuar estudiando para estar más preparado y acceder a trabajos más cualificados.

Escribe unas breves líneas sobre lo bueno y lo malo de tres de las ideas y justifica tus opiniones. Una vez que hayas terminado, débátelo en clase. ¿Cuáles parecen ser las ideas más populares? ¿Y las menos?

2 a Lee el artículo. Haz un resumen de los siguientes puntos en un párrafo de 80–90 palabras, usando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.

- las dificultades que encontró Chema en Barcelona (2)
- lo que hace Chema actualmente para ganar dinero (2)
- por qué los jóvenes españoles tardan en dejar el nido (2)
- las razones para ser optimista con respecto a la situación económica actual (2)

2 b Vuelve a leer el artículo, luego traduce el siguiente texto al español. ¡Atención! Tienes que adaptar las frases del texto.

Young people and the world of work

Are there signs of improvement in the unemployment rate in Spain? According to the most recent figures, it appears so. Nevertheless, some experts believe that if the Spanish government had invested in the labour market five years ago, the problem of youth unemployment could have disappeared. There are millions of young people in the Western world who want to fly the nest, but unfortunately, it is more and more evident that it is not possible to get a good job quickly and easily. Let us hope that the new plan offers a more optimistic future.

La lacra del paro juvenil en España

Basta con un ejemplo

Chema Rodríguez, de 33 años, casi siempre siente frustración. Con el paso de los años, en vez de avanzar, cree que ha retrocedido paulatinamente. En 2006, cuando tenía 24 años, salió de su pueblo natal hacia Barcelona para independizarse de sus padres. Era un viaje definitivo y se mudaba a un piso con una amiga. La independencia le duró tres años. Cuando llegó la crisis económica, Chema se quedó sin trabajo, no podía costearse el piso y desafortunadamente, tuvo que volver. Pensaba que sería temporal, pero ya lleva seis años con sus padres y aunque ha hecho varios intentos, no ha logrado emanciparse todavía. Ahora trabaja como pintor de fachadas con su padre por la mañana y por la tarde es diseñador gráfico desde su ordenador personal.

Los datos hablan por sí solos

En España la edad media para salir de casa de los padres es de 28,9 años y este dato supera la media europea que es de 26,1 años. 'A los jóvenes españoles les cuesta cada vez más dejar el nido', asegura con franqueza el sociólogo

Joffre López. A pesar de que la emancipación tardía es un fenómeno que existe desde la década de los ochenta, según López ha aumentado mucho por la crisis. Hoy, los jóvenes tienen la tasa de emancipación más baja de los últimos 15 años: 21,5 %, es decir que ocho de cada diez jóvenes menores de 30 años aún viven con sus padres.

Lo más reciente

La tasa de paro española es de un alarmante 22% según datos recientes de la primera mitad del 2015, pero las cifras del paro juvenil son incluso más devastadoras: el 49% de los jóvenes menores de 25 años no tiene trabajo en el país. Aunque hay indicios de mejora, ya que los datos del anterior trimestre eran un 3,5% más altos, aún queda mucho por hacer para acabar con este problema tan urgente. Actualmente, el gobierno ha presentado un plan de choque contra el paro juvenil que cuenta con más de 3.500 millones de euros para mejorar mayormente las oportunidades de acceso y permanencia de los menores de 30 años al mundo laboral.

Texto adaptado de: 'Los jóvenes españoles tienen la tasa de emancipación más baja en 15 años', elpais.com, 3 de julio de 2015, © Escuela de periodismo UAM/Ediciones El País SL

Gramática

Los adverbios (Adverbs)

Study section E of the grammar section and reread the article.

- a Find four examples of adverbs ending in *-mente*.
- b Find ten examples of any other adverbs.

Write down the phrases containing the examples you have found and translate them into English. c Can you observe from the examples any rule about the formation of adverbs?

3 Completa las frases con uno de los adverbios del recuadro.

mal después activamente nunca temprano a menudo sencillamente tanto

- 1 Soy joven, he trabajado. Si no voy a recibir ninguna ayuda económica ¿para qué sirve apuntarse al paro?
- 2 Para trabajar en otro país europeo puedes rellenar cinco documentos que te ayudan a presentar tus capacidades
- 3 Durante la crisis económica, los jóvenes son los 'últimos en entrar' y los 'primeros en salir'.
- 4 Hoy en día, si eliges estudiar en la universidad hay que tener las ideas claras sobre lo que quieres hacer

- 5 El elevado desempleo juvenil constituye un problema que se advierte en las economías en desarrollo como las economías desarrolladas.
- 6 Si eres joven es importante aceptar cualquier trabajo donde asumas responsabilidades, y no importa que te obligue a levantarte
- 7 En Latinoamérica millones de jóvenes ni estudian ni trabajan, aunque un 25% de ese grupo intenta conseguir un empleo
- 8 La oferta laboral no es atractiva para los jóvenes, pues se trata mayormente de trabajos pagados, sin posibilidades de desarrollo.

4 a Los 'ninis' y la informalidad laboral de los jóvenes en Latinoamérica. Escucha el reportaje sobre los 'ninis' en Latinoamérica y selecciona las cinco frases correctas según lo que oyes.



Unos 'ninis' mexicanos — ni estudian, ni trabajan

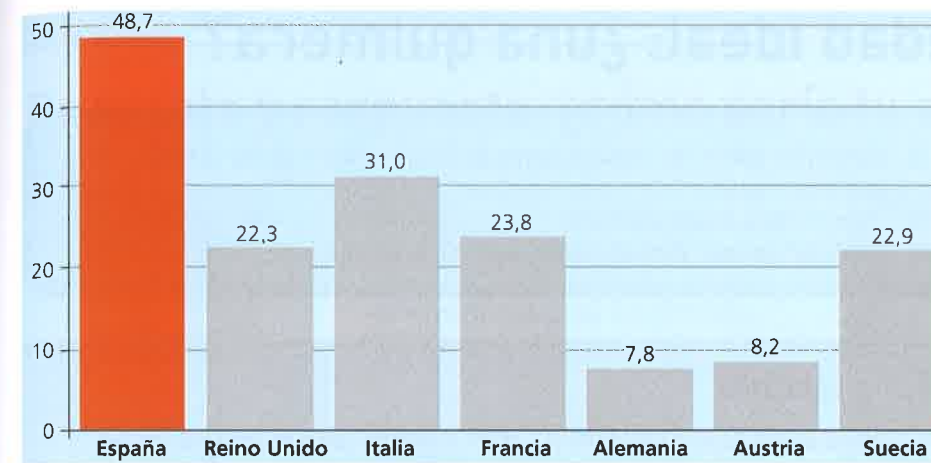
- 1 La Organización Internacional del Trabajo es un colectivo más conocido como 'ninis'.
- 2 Bolivia, Nicaragua, Honduras y Guatemala son los países latinoamericanos que tienen más 'ninis'.
- 3 No hay muchas oportunidades para los jóvenes latinoamericanos.
- 4 El 13% de los países industrializados tiene problemas con el paro.
- 5 La mayoría de los jóvenes latinoamericanos trabaja de manera informal.
- 6 El trabajo informal consiste en sueldos bajos y contratos inestables.
- 7 No será posible dar oportunidades a los jóvenes colombianos mientras toman drogas.
- 8 En Centroamérica, muchos 'ninis' cometen delitos como consecuencia de la falta de oportunidades.

4 b Vuelve a escuchar el reportaje, luego lee el siguiente resumen del extracto. Según lo que oyes, rellena cada espacio con la palabra adecuada. ¡Cuidado! Sobran palabras.



La Organización Internacional del Trabajo ha identificado un nuevo colectivo. Son jóvenes que no (1) ni trabajan y en algunos países (2), constituyen el (3) de la población juvenil. En América Latina, el trabajo informal afecta al (4) de la población juvenil. Este tipo de trabajo se caracteriza por largas horas y salarios (5). No es sorprendente que muchos jóvenes (6) más oportunidades de calidad.

- | | |
|------------|--------------------|
| A tengan | F 55% |
| B altos | G reducidos |
| C europeos | H estudian |
| D 25% | I oportunidades |
| E exijan | J latinoamericanos |



La tasa de paro juvenil en España en comparación con otros países europeos

- 5 a Mira el gráfico con datos de la alarmante tasa de paro juvenil en España en comparación con otros países europeos. Busca más información sobre el tema en Internet, por ejemplo sus orígenes, cómo afecta a los jóvenes y a sus familias y algunas historias personales de jóvenes en el paro. Toma notas de lo que encuentres.
- 5 b Con la información obtenida para la actividad 5a y con todo lo que has leído y escuchado sobre el tema, usa las siguientes preguntas como base para un debate en clase sobre este tema con tus compañeros/as.
 - ¿Por qué es tan alta la tasa de desempleo de los jóvenes españoles?
 - ¿Cuáles son las medidas que el gobierno español podría tomar para ayudar a los 'ninis'?
 - ¿Qué harías tú si no pudieras conseguir un trabajo?
- 5 c Tras el debate anterior, escribe un párrafo sobre el drama del paro entre los jóvenes en España. Usa tus respuestas a las preguntas de 5b y la información de tu búsqueda en línea de la actividad 5a para dar forma a tu escrito.

Estrategia

Developing arguments from different angles

The ability to develop an argument is crucial at A-level. You should aim to:

- Decide what your standpoint is on the question.
- Think what the main points of your argument should be and state them clearly.
- Provide evidence and examples to back up your points. Show that you are aware of counter-

arguments and answer them. There is always more than one side to an argument!

- Say which point of view you agree with and why.
- Use specific expressions such as: *se puede rebatir que, se ha afirmado que, como contrapunto, diría que, se podría aseverar que.* Try and use some of these in exercise 5b.

10.3 Su sociedad ideal: ¿una quimera?

- Aprender sobre las aspiraciones de los jóvenes y cómo ven su sociedad ideal.
- Usar verbos impersonales.
- Traducir del español al inglés, usando lenguaje auténtico.

¡En marcha!

1 ¿Cómo sería tu sociedad ideal? ¿Qué cambiarías o mantendrías de la sociedad actual? Mira la siguiente lista de temas que nos afectan a todos y marca con una **C** (cambiar) si cambiarías algo o con una **M** (mantener) si no te parece que haya nada que cambiar. Cuando termines, especifica lo que cambiarías de los temas que has marcado con **C**.

- A** la Seguridad Social, hospitales y clínicas públicas
- B** los derechos de los animales y la protección de la naturaleza
- C** las redes sociales y la libertad de expresión
- D** el acceso a estudios superiores en la universidad y el precio de las tasas
- E** el precio de necesidades diarias como la vivienda, el transporte o los impuestos
- F** los derechos humanos y la seguridad ciudadana

2 a Completa el texto de la página web escogiendo de la lista la palabra más apropiada. ¡Cuidado! Sobran palabras.

A momento	E ser	I es
B marcha	F boca	J manos
C nunca	G siempre	K futuro
D dejar	H actual	

2 b Vuelve a leer el texto, luego contesta las siguientes preguntas en español con tus propias palabras.

- 1 Según Lina Márquez, si una persona tiene casa y trabajo ¿qué puede hacer?
- 2 ¿Qué habría pasado si Manuela Carmena no hubiera devuelto 2.086 viviendas sociales a sus inquilinos?
- 3 ¿Qué no puede hacer un ciudadano a causa de la Ley Mordaza?
- 4 ¿Cuál es la verdadera intención de la Ley Mordaza, según Santos Reina?
- 5 ¿Cómo se sabe que el lince ibérico está en peligro crítico?
- 6 ¿Cómo podría ser más eficaz WWF España?
- 7 ¿Cómo ha afectado a Lina Márquez la acción de Manuela Carmena?
- 8 ¿Qué quiere decir Lorena con la expresión 'más vale tarde que nunca' cuando habla de la ecología?

Pregunta y respuesta: ¿cómo sería tu sociedad ideal?



Lina Márquez

Hoy en día los jóvenes estamos más lejos de conseguir nuestros sueños que (1) antes. Mi sociedad ideal sería una en la que todos los ciudadanos tuvieran asegurados dos principios básicos para cualquiera: casa y trabajo, para al menos vivir con dignidad en la sociedad contemporánea. Hace un mes, la (2) alcaldesa de Madrid, Manuela Carmena, devolvió 2.086 viviendas sociales a sus inquilinos después de casi (3) vendidas a fondos de inversión. Con noticias como esta, se puede decir que quizás un futuro ideal no esté tan lejos. ¡Basta de tanta negatividad!



Un cartel de Manuela Carmena



Santos Reina

Lo más importante es la libertad de expresión. Una sociedad que no puede expresarse libremente está atada de pies y (4). Se habla últimamente sobre la nueva ley que el gobierno puso en (5) el primero de julio de 2015. Se la conoce con el nombre de 'Ley Mordaza' y veta la libertad de expresión de manera brutal. Se prohíbe, entre otras muchas cosas, manifestarse ante edificios públicos o negarse a disolver reuniones en la calle. Si bien esta ley de seguridad ciudadana también castiga la violencia callejera, me parece que es un intento malintencionado por controlar y tapar la (6) de tantos jóvenes, porque al gobierno no le conviene que estos jóvenes se manifiesten en contra de las medidas de austeridad o la corrupción de algunos políticos. En mi sociedad ideal no harían falta leyes tan prohibitivas.

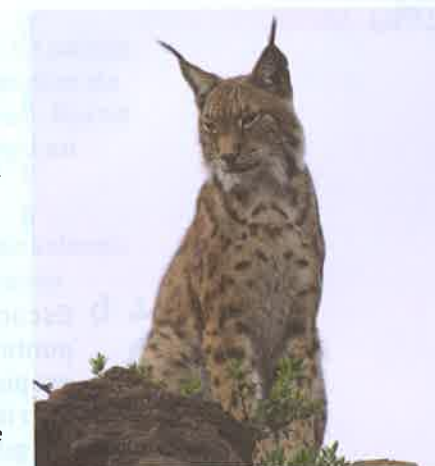


Una manifestación silenciosa en contra de la 'Ley Mordaza' española



Lorena Puig

Sin lugar a duda mi sociedad ideal tiene solo un color: el verde. Simboliza la esperanza de (7), pero también la ecología. Espero que la sociedad que viene tenga un mayor respeto por la flora y la fauna. En España, hay cada vez menos lince ibéricos y esto me preocupa porque el animal podría (8) de existir. Esta especie está en peligro crítico con menos de trescientos ejemplares en libertad y me gustaría ver a mi país hacer más por su protección. ¡Más vale tarde que nunca! Me parece impresionante la acción que desarrolla la ONG WWF España, aunque merecen más presencia en los medios de comunicación. En mi sociedad ideal la ecología sería lo primordial.



Un lince ibérico en el parque natural de Doñana

Los verbos impersonales (Impersonal verbs)

Study section G24 of the grammar section. Reread the opinions in question 2, then:

a Find five examples of impersonal verbs.

Write down the phrases containing the examples you find and translate them into English.

b What do the examples tell you about impersonal verbs?

3 Construye frases impersonales con los verbos entre paréntesis.

- 1 En el futuro [*hacer*] falta tomar medidas más eficaces para proteger las especies en peligro de extinción.
- 2 Se [*decir*] que el gobierno va a imponer más leyes que limiten la libertad del ciudadano.
- 3 [*Hacer*] mucho tiempo que el Gobierno había prometido enfrentarse al problema de la corrupción.
- 4 En mi opinión, en el futuro [*ser*] importante ejercer más control sobre los bancos.
- 5 En mi sociedad ideal [*haber*] más responsabilidad ciudadana y menos despilfarro.
- 6 Es una pena que, cada vez que [*nevar*], la autoridades no sepan cómo hacer frente a las consecuencias.
- 7 En el siglo pasado se [*vivir*] mal en mi ciudad; hoy en día, debido al dinero europeo, se [*vivir*] mejor.
- 8 [*Bastar*] saber que han comenzado a tomar medidas para mejorar la situación de los inmigrantes.

4 a El país ideal donde los jóvenes argentinos quieren vivir. Escucha el reportaje y decide si cada una de las siguientes frases es verdadera (V), falsa (F) o no mencionada (N).



- 1 La mayoría de los argentinos quieren vivir en Argentina.
- 2 En el estudio de CCR, Australia quedó en segundo lugar.
- 3 La directora de Negocios de CCR pasó tres años consecutivos consultando a los argentinos.
- 4 Muchos jóvenes argentinos son muy patriotas.
- 5 El nacionalismo argentino es más evidente con la gente más pobre.
- 6 Los jóvenes no sienten que la economía haya mejorado recientemente.
- 7 El multiculturalismo se considera algo positivo en Argentina.
- 8 Los jóvenes argentinos piensan que acaban de alcanzar una sociedad ideal.

4 b Escucha otra vez y haz un resumen en español de los siguientes puntos en un párrafo de 80–90 palabras. Tienes que usar tus propias palabras para expresar claramente lo que escuchas. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.



- los resultados del estudio de CCR (2)
- por qué muchos jóvenes votaron por Argentina (6)
- lo que hay que hacer para alcanzar su sociedad ideal (3)

Translating from Spanish into authentic English

- Before starting to translate a text, read through it carefully and understand its meaning.
- For a translation to be convincing it has to sound natural. Stick to the Spanish meaning as much as possible, but not too rigidly or your English will sound stilted.
- Translation is not an exact science, so if you are not satisfied with a word you have used, think of a synonym.
- If you have difficulty with a certain aspect of the translation, return to it later. When you have finished, make sure you reread it carefully.
- Make sure you translate all pieces of information and don't leave anything out.
- More generally, read a lot of good quality literature in English and with practice, you will find that you will quickly become much more adept at translating Spanish authentically.

5 Translate into English this description of the commitment of young people to NGOs. Look at all the tips in the strategy box before you start.

**Colaboración altruista**

La edad media mínima a la que los jóvenes comienzan a colaborar con una ONG es de 16 años. Lo hacen para sentirse útiles al ayudar a los demás, para cambiar a mejor el mundo o para madurar en el plano personal y profesional, según las conclusiones del Observatorio Juvenil.

Es ampliamente conocido que las ONGs promueven los beneficios de la ayuda voluntaria, sobre todo para defender los derechos de las personas más necesitadas en la sociedad. Asimismo, se sugiere que a largo plazo, una actitud solidaria de los jóvenes en el presente construirá una sociedad mejor en el futuro.

6 a Elige un país latinoamericano y busca información en Internet sobre lo que hay que hacer para mejorar la situación para sus jóvenes ciudadanos. Mira los siguientes tres puntos y úsalos para encauzar tu búsqueda en la dirección correcta:



- la economía (el trabajo, la formación, los sueldos, los derechos laborales, las oportunidades)
- la sociedad (la seguridad, el apoyo social, la desigualdad, la salud, la dieta, las drogas)
- el medio ambiente y el entorno (la infraestructura, la deforestación, la contaminación ambiental)

6 b Hablad en parejas o grupos pequeños sobre los jóvenes en países latinoamericanos. Mencionad su situación actual y sus puntos de vista en temas sociales, culturales, laborales o familiares. Haced preguntas sobre la situación en el país que cada uno eligió en actividad 6a y comparad datos e informaciones.



6 c Escribe un párrafo sobre la situación presente y las aspiraciones futuras de los jóvenes en uno o dos países latinoamericanos.

