

7.1 La inmigración en España: procedencia, distribución e integración

- Analizar datos sobre la inmigración en España: procedencia, distribución e integración.
- Usar el condicional simple.
- Adaptar un texto a tus necesidades personales.

¡En marcha!

- 1 La inmigración y la movilidad de gente de un país a otro han existido siempre, pero ¿por qué? Haz una lista con al menos seis razones de por qué alguien querría cambiar de país. Si es posible, da ejemplos.

¿Quiénes son, de dónde vienen, qué buscan?



Destino: España

Datos

Según los últimos datos disponibles de inmigración, España es el décimo país del mundo en número de inmigrantes en comparación con su población total. En la actualidad hay alrededor de unos cinco millones de inmigrantes en el censo, de un total de casi 47 millones de habitantes.

La inmigración en España es bastante variada y de diferentes procedencias; la mayoría vienen de América del Sur, en concreto de países como Ecuador y Colombia,

sobre todo por razones lingüísticas y culturales. El 14% de los inmigrantes viene del norte de África, de Marruecos principalmente, y el 10% de Rumanía, justo la mitad del total de inmigrantes procedentes de Europa del Este y de otros países como Polonia, Bulgaria y Ucrania.

Distribución

Los inmigrantes suelen buscar trabajo y vivienda rápidamente, y habitualmente se asientan en las zonas más dinámicas laboralmente del país. Las grandes ciudades de Madrid y Barcelona, el sur y la costa este son áreas donde el número de inmigrantes podría llegar a triplicar el de otras como el centro o el norte español. Destaca la comunidad china en Madrid, con casi 12.000 autónomos registrados, muchos dueños de negocios prósperos.

Ocupación

El trabajo que los inmigrantes desempeñan en España suele variar dependiendo de la nacionalidad en la mayoría de los casos. Los que vienen de Europa Occidental generalmente tienen que ver con trabajos financieros; por otro lado, los latinoamericanos acaban encontrando trabajo más fácilmente en el sector hotelero y doméstico. El número de marroquíes que trabaja en la agricultura y ganadería es mucho más elevado que el resto de procedencias y los que vienen de Europa del Este trabajan mayormente en la construcción, casi el doble que los propios españoles, según datos recientes.

- 2 a Lee el informe sobre la inmigración en España, luego contesta las preguntas en español con tus propias palabras.

- 1 ¿Cuál es la población actual de España?
- 2 ¿Cuáles son las dos razones por las que vienen tantos inmigrantes de América del Sur a España?
- 3 ¿Por qué se instalan los inmigrantes en grandes ciudades como Madrid y Barcelona?
- 4 ¿Cómo sabemos que muchos chinos han tenido éxito en Madrid?
- 5 ¿En qué sector trabajan principalmente los inmigrantes de Europa del Oeste?
- 6 ¿De dónde proceden la mayoría de los inmigrantes que trabajan en el sector servicios?

- 2 b Resume la información del texto de acuerdo con los siguientes puntos en un párrafo de unas 70 palabras, usando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.

- la variedad y origen de los inmigrantes en España (4)
- dónde se instalan los inmigrantes mayormente (2)
- la tendencia laboral de los procedentes del norte de África y del este de Europa (2)

- 2 c Traduce las siguientes frases al español, usando el texto cuando sea necesario.

- 1 The data available suggests approximately 11% of the Spanish population are immigrants.
- 2 Currently, the majority of immigrants do not usually look for work in the north of Spain.
- 3 Because of the economic crisis, the number of jobs in the financial sector and construction continue to fall rapidly.
- 4 The work that many Moroccans carry out in Spain is low-paid.
- 5 It is said that the number of immigrants could treble in the next five years.
- 6 Should the Spanish government try to limit immigration?

- 3 a Testimonios y opiniones sobre la inmigración. Escucha los testimonios y escribe positivo (P) o negativo (N) para cada frase, según lo que oyes.

Afulay

- 1 La situación económica en su país de origen
- 2 Su opinión sobre la vida en España actualmente

Carlota

- 3 Su opinión sobre la inmigración
- 4 Su comentario sobre la tasa de paro
- 5 La idea de endurecer las leyes contra la inmigración

Loredana

- 6 Su estilo de vida hoy en día
- 7 El sueldo de su padre

Ramiro

- 8 La actitud de los inmigrantes hacia el trabajo duro



- 3 b** Escucha nuevamente a las cuatro personas hablando de la inmigración, luego resume los siguientes puntos en un párrafo de unas 70 palabras, utilizando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto.

- las razones por las que Afulay no quiere volver a su país (3)
- los problemas económicos en España según Carlota (3)
- por qué Carlota no usa el transporte público
- las dificultades que sufrió Loredana al principio (2)
- lo bueno de los inmigrantes, según Ramiro (3)

Gramática

El condicional (The conditional tense)

Read carefully section G5 of the grammar section, then listen once more to the four attitudes on immigration. Obtain the transcript of the listening passage. Note down:

- a any examples of the conditional tense with regular stems
- b any examples of the conditional tense with irregular stems

Copy out the phrases containing the examples and translate them into English.

4 Elige la forma correcta del verbo de las tres posibilidades.

- 1 Mi vecino rumano me dijo que no [*volvía/volvería/volveré*] nunca a Rumanía porque tenía un empleo seguro en España.
- 2 Los inmigrantes [*darían/daba/dieran*] cualquier cosa por obtener un trabajo seguro.
- 3 Le voy a preguntar si [*venga/vendría/viene*] conmigo para buscar una nueva vida en Alemania.
- 4 Si yo [*sería/fuera/fui*] tú no [*trabajaría/trabajarías/trabajara*] en la agricultura porque el trabajo es muy duro.
- 5 El año que viene [*buscaré/buscara/busqué*] otro trabajo mejor pagado para poder mandar las remesas a Colombia.
- 6 ¿Les [*gusta/gustaría/gustarán*] vivir en España? Allí las calles están pavimentadas con oro.
- 7 [*Tuviste/Tenías/Tendrías*] más posibilidades de conseguir un buen trabajo si [*hablas/hablaras/hablarías*] con Alberto.
- 8 Ayer no [*pude/podría/puedo*] ofrecerte un empleo porque no [*había/habría/hay*] vacantes.

5 Translate into English the following paragraph about the benefits of immigration.

Todos ganamos

Hay muchos beneficios que un país nunca vería si no fuese por la inmigración. Entre otros muchos, están más ganancias económicas, el aumento de la diversidad cultural, contar con una mano de obra más joven y preparada y tener trabajadores cualificados en muchos sectores. Una sociedad sin inmigrantes no podría sobrevivir. Además, ¿hacia dónde iría el planeta si la gente no tuviera el derecho a la movilidad? Todos tenemos el derecho a encontrar nuestro sitio donde queramos y los que eligen no moverse deberían respetar y aceptar a los que vienen de fuera.



Estrategia

Adapting a text to your own needs

- As you read from a text you have found on the internet, make notes of the key pieces of information
- Try to use more than one written source so that you can be sure the information you have obtained is not biased.
- When you have understood the information and associated issues, formulate your own opinion based on what you have learnt.

- If possible, share your findings orally with one or more students to make sure that you have understood the information well, and have considered various possible opinions.
- Write a paragraph summing up your findings and your own opinion, and explain why you have come to this conclusion. This paragraph will serve as a useful revision tool just before the exam.

Follow these steps when researching for information about immigration in exercise 6.

- 6 a** Busca más información en Internet sobre la inmigración en España y toma notas. Concentra tu búsqueda en opiniones a favor o en contra de la inmigración, así como en evidencia factual que apoye una opinión positiva o negativa (ejemplos de convivencia, riqueza cultural, violencia, paro, marginación, etc.).

- 6 b** Haz un debate con un/a compañero/a sobre lo bueno y lo malo de la inmigración, usando la información que encontraste para la actividad 6a. Sería bueno que uno/a tome el rol de estar en contra de la inmigración y otro/a a favor, aunque no sea lo que pensáis realmente.

- 6 c** Elige una de las opiniones sobre la inmigración y defiéndela en un párrafo, dando razones y ejemplos.

¡Que se vayan todos! No es aconsejable que el gobierno deje entrar a tantos inmigrantes. Aquí hay problemas económicos y nos están quitando el trabajo a los demás.

Qué difícil debe de ser para ellos abandonar su país para buscar oportunidades en el extranjero. Solo quieren trabajar duro y proteger a su familia. Es nuestro deber apoyarles.

7.2 La vida y penurias de un 'sin papeles'

- Conocer la situación de los inmigrantes indocumentados en España, su vida y experiencias.
- Usar gerundios.
- Planear actividades continuas que hagan que la calidad de español sea la adecuada para A-Level.

¡En marcha!

1 Mira el gráfico que muestra las rutas y los accesos de los inmigrantes procedentes del continente africano, en su mayoría indocumentados. Algunas de las rutas son extremadamente largas y peligrosas. Habla con tus compañeros/as de clase. ¿Qué transporte se suele usar en estas rutas? ¿Qué problemas crees que encuentran los inmigrantes en el camino?



Rutas y procedencias de inmigrantes africanos a España

2 a Lee las experiencias de los tres 'sin papeles' y las ocho frases de la lista abajo. ¿Cuál se refiere a Homam (H), Aminata (A) o Valeriu (V)?

¿Quién...

- 1 ... recibió el auxilio médico de una organización benéfica?
- 2 ... se ha beneficiado de un cambio legislativo?
- 3 ... ha sido detenido por las autoridades?
- 4 ... es de África subsahariana?
- 5 ... se queja del tratamiento injusto que reciben los inmigrantes en el mercado laboral?
- 6 ... solo quiere tener un trabajo y vivir de manera decente?
- 7 ... vive en un apartamento abarrotado?
- 8 ... viene de Europa Oriental?

Sin papeles pero con esperanza



Homam

Vengo del sur de Marruecos y pasé a España desde la ciudad de Melilla, la ciudad española en el norte de África que está bordeada por una valla doble electrificada. Es inhumano, pero mi desesperación me hizo intentar saltarla y lo conseguí, aunque la policía me capturó rápidamente. Ahora estoy en el Centro Temporal de Inmigrantes y están haciendo los trámites para devolverme a mi país porque no tengo papeles. Simplemente quiero trabajar y tener una vivienda digna porque en mi país no tengo salidas profesionales.



Inmigrantes y policías en la valla de Melilla



Aminata

Soy una joven de veintidós años de origen senegalés. Llegué a Tenerife hace seis años en un cayuco, una barca de madera muy pequeña que construyeron algunas familias de mi pueblo. Recuerdo que había más de treinta personas, y cuatro murieron ahogadas. Después de llegar a la costa y obtener ayuda de la Cruz Roja, ahora estoy viviendo en un piso con ocho personas más. Estoy vendiendo pulseras y collares étnicos en la calle. Tenía muchos sueños sobre mi nueva vida en Europa, pero es imposible tener un trabajo estable sin los documentos legales, y nadie te ayuda a conseguirlos fácilmente. Es un proceso casi imposible.



Valeriu

Llegué de Rumanía hace doce años. Entré al país escondido en un camión de mercancías y así pasé la frontera de los Pirineos. Me jugué la vida totalmente, pero necesitaba trabajar y enviar dinero a mis padres. En el 2007 mi país entró en la Unión Europea y con esto empezó la libre circulación, pero cuando yo vine fui un 'sin papeles' varios años. Solo conseguí trabajos temporales y mal pagados, porque cuando no eres legal abusan de tus derechos. Recuerdo trabajar diez horas diarias en la construcción y recibir menos que un español que estaba trabajando ocho horas cinco días a la semana. A causa de un simple cambio de legislación, mi vida está cambiando también. ¿Sería posible la libre circulación mundial?

2 b Vuelve a leer los tres párrafos y decide si las siguientes declaraciones son verdaderas (V), falsas (F) o no se mencionan (N).

- 1 Melilla es una ciudad con mucha seguridad.
- 2 Un cayuco es un barco grande y robusto.
- 3 Aminata vive con otros inmigrantes africanos.
- 4 Conseguir los documentos necesarios para trabajar parece sencillo.
- 5 Valeriu ha pasado más de una década en España.
- 6 Valeriu trabaja en la construcción.
- 7 Valeriu quería mandar una parte de su sueldo a su familia.
- 8 Rumanía no es miembro de la Unión Europea.



Los gerundios (Gerunds)

Study carefully sections G11 and G13 of the grammar section, then reread the three immigrants' stories in exercise 2. Now identify:

- four examples of gerunds
- two examples of an infinitive being used where a gerund ('-ing form') may be used in English

Copy out the phrases containing the examples and translate them into English.

- Can you describe one way in which the Spanish gerund is used like the English '-ing' form and another in which it is not used like the English '-ing' form?

3 Elige la forma correcta del verbo de las tres posibilidades.



- Estoy [*trabajado/trabajando/trabajar*] diez horas diarias en el campo y ¡me pagan mal!
- Antes de [*viajando/viajar/viajante*] a Canarias en patera trabajé como profesor de francés en mi país.
- El senegalés estaba [*hablante/hablar/hablando*] de estos días en un barco con otras cincuenta personas, entre la vida y la muerte.
- Lo encontré [*caminante/caminar/caminando*] por la calle.
- ¡[*Ver/viendo/visto*] es [*creyente/creyendo/creer*], digo yo!
- Llegó a la costa sin [*saber/sabiendo/sabe*] si era España o Italia.
- Los inmigrantes hacían cola, [*esperado/esperando/esperar*] encontrar trabajo pronto.
- Les dieron una casa donde había agua [*corriendo/corriente/corrida*].



4 a Datos recientes sobre inmigrantes en España. Escucha el reportaje sobre los inmigrantes africanos y el peligrosísimo viaje que hacen para intentar llegar a España. Para cada declaración, rellena el hueco con la cifra correcta.

- africanos intentaron llegar a España el año pasado.
- El número de inmigrantes que llegaron en cayuco aumentó en un por ciento.
- inmigrantes fueron declarados 'desaparecidos' el año pasado.
- Con respecto a Andalucía, inmigrantes llegaron a sus costas.
- Más de personas nadaron por el Estrecho de Gibraltar.
- Espantosamente, inmigrantes han muerto ahogados desde principios de año.



4 b Vuelve a escuchar el reportaje, luego elige la opción correcta para completar cada una de las seis frases siguientes.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1 Los inmigrantes a España buscan... | 2 El informe concluye que los flujos migratorios procedentes de África... |
| A un futuro mejor. | A están cayendo. |
| B un futuro. | B no están cambiando. |
| C un trabajo. | C están aumentando. |

- Entre 2012 y 2013, el número de inmigrantes que llega a las costas españolas...
 - fluctuó.
 - subió.
 - disminuyó.
- El gobierno marroquí...
 - detuvo a más de mil inmigrantes.
 - echó la culpa a los argelinos.
 - quiere que los inmigrantes mueran.
- Cruzar en patera o balsa neumática es...
 - sorprendente.
 - útil.
 - peligroso.
- Los inmigrantes quieren huir...
 - de la falta de solidaridad.
 - de la miseria.
 - del país receptor.

5 a Ponte en el lugar de un inmigrante ilegal. ¿Cómo sería tu vida en España? Busca más información en Internet sobre la vida de los 'sin papeles' en España. Usa los siguientes puntos para organizar tu búsqueda.

- cómo llegaste
- tu trabajo
- tu familia
- la gente y la cultura española
- el futuro



5 b Habla con un/a compañero/a adoptando los roles de dos inmigrantes que viven en España. Usa la información que encontraste para actividad 5a y haz preguntas sobre la vida, procedencia, etc. de tu compañero/a.



5 c A continuación, escribe un párrafo, explicando tus experiencias como inmigrante. Como conclusión, habla de tu futuro, si te gustaría regresar a tu país de origen o asentarte en España definitivamente.

Estrategia

Planning ongoing tasks to bring language up to A-level standard

Your Spanish will improve rapidly throughout the AS/A-level course. A crucial part in this progress is the independent work you do outside the classroom. You should have a clear routine in order to consolidate and develop your knowledge, whether grammar, topic content or specific technique. For example, over a week you could:

- Practise a grammar point you have covered in class, consolidating and even extending knowledge of it.
- Complete a range of extension tasks on the current topic, whether in the textbook or online.

- Learn topic vocabulary, working on synonyms as much as possible to extend your vocabulary.
- Focus on spoken or written technique with a task relating to one or the other.
- Keep up-to-date with current affairs in the Hispanic world via online news.
- Read a short story or part of a novel in Spanish, or watch a Spanish film.
- For a short while every day, listen to Spanish spoken at normal speed.



Inmigrantes en patera en el mar Mediterráneo

7.3 La inmigración mexicana en EE.UU.

- Aprender sobre la inmigración mexicana a Estados Unidos, y sus consecuencias.
- Usar pronombres relativos (2).
- Investigar sobre un personaje prominente del mundo hispanohablante.

¡En marcha!

1 a La influencia hispánica en los Estados Unidos se remonta a varios siglos. Mira la siguiente lista de topónimos (nombres de lugar) españoles de los Estados Unidos. ¿Puedes traducirlos al inglés?

- | | | |
|-----------------|------------|-------------|
| 1 San Francisco | 5 Colorado | 9 Palo Alto |
| 2 Las Vegas | 6 Montana | 10 Santa Fe |
| 3 Los Ángeles | 7 Nevada | |
| 4 Florida | 8 El Paso | |

1 b ¿Conoces otras influencias mexicanas (por ejemplo en la comida, la música, las películas, la religión)?

Mexicanos con poncho y sombrero típico



Mexicanos en Estados Unidos

Los mexicanos, que ya conforman cerca del 64% de la población hispana total en Estados Unidos, alcanzaron la cifra récord de 33,7 millones el año pasado, la mayoría de ellos nacidos en este país, según un informe divulgado el miércoles por el *Centro Hispano Pew*. En la actualidad, cerca del 35% de los hispanos de origen mexicano nació en México y, aunque el 65 % restante nació en Estados Unidos, de estos el 52% tiene al menos un padre inmigrante.

El estudio, que se apoya en datos de la Oficina del Censo, dijo que la cifra incluye a los 11,4 millones que han emigrado de México, quienes conforman el principal grupo de inmigrantes en esta nación, y los 22,3 millones que nacieron en Estados Unidos, cifras que sumadas representan el 11% de la población nacional de este país. A modo de comparación, en 1970 menos de un millón de mexicanos vivían en Estados Unidos, sin embargo ahora cuenta con un total de 40 millones de extranjeros en total.

El análisis indicó que la población de origen mexicano ha aumentado drásticamente en las últimas cuatro décadas, convirtiéndose en 'una de las migraciones masivas más grandes en la historia moderna, cuyo flujo no parece terminar.

Dos décadas de emigración

Antes de la década de 1980, el crecimiento en la población mexicana provino principalmente de los mexicanos que nacieron en este país pero, entre 1980 y 2000, ese crecimiento se atribuyó más a la emigración desde México.

Los inmigrantes mexicanos, además, conforman más del 55% de la población indocumentada en Estados Unidos, que se calcula en alrededor de 11 millones de personas.

El informe fue divulgado en unos momentos en que el Congreso Federal estudia la posibilidad de una reforma migratoria integral que abra una vía para la legalización y la ciudadanía de los indocumentados, lo cual es de gran interés para los países en América Latina.

Después de los mexicanos, el siguiente grupo de extranjeros lo conforman los chinos, cuya cifra total de dos millones, está en aumento continuo.

Texto adaptado de: 'Mexicanos en EEUU alcanzan cifra récord de 33,7 millones', Univision.com, 2 de mayo de 2013

2 a Lee el análisis estadístico sobre los mexicanos en Estados Unidos y completa el siguiente párrafo con las palabras adecuadas de la lista según el sentido del texto. ¡Cuidado! Sobran palabras.

Los mexicanos representan un (1) de la población de los Estados Unidos. Los (2) millones de mexicanos que viven en Estados Unidos constituyen el grupo de inmigrantes más grande en el país. Desde los años (3) ha habido una migración enorme de mexicanos. Más de un (4) de los hispanos de origen mexicano nació en México. Es posible que (5) los indocumentados se les conceda la (6) en un futuro cercano. La comunidad (7) ocupa el segundo lugar en número total (8) inmigrantes.

- | | | |
|------------|----------|------------------|
| A cuarto | E de | I estadounidense |
| B setenta | F china | J ciudadanía |
| C mexicana | G 11% | K a |
| D 33,7 | H tercio | L sesenta |

2 b Vuelve a leer el texto, luego escribe un sinónimo para las ocho palabras o expresiones abajo.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 llegaron a | 5 aumento |
| 2 publicado | 6 constituyen |
| 3 radicalmente | 7 aproximadamente |
| 4 en este momento | 8 dé lugar a |

2 c Escribe un párrafo en español de 80-90 palabras resumiendo lo que has entendido según los siguientes puntos usando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto. Incluye:

- las conclusiones del estudio sobre la población mexicana en Estados Unidos (2)
- el cambio que ocurrió en la procedencia de la población mexicana entre 1980 y 2000 (2)
- la posible reforma en la situación de los emigrantes
- el segundo grupo más grande de inmigrantes

Gramática

Los pronombres de relativo 2 (Relative pronouns 2)

Study carefully sections C15 and F5 of the grammar section. Now:

- Refer to the reading text in question 2 and look for two examples of the use of the relative adjective *cuyo*.
- Look for five examples of the use of the relative pronoun *que*.

c Find two other relative pronouns.

Copy out the phrases containing the examples and translate them into English.

d What extra thing do you have to remember about *cuyo* when it joins two sentences together?

3 Empareja las frases de la lista 1-8 con las terminaciones A-H.

- | | |
|--|---|
| 1 La tasa de natalidad en México ha disminuido... | A cuyas leyes duras les niegan la legalidad. |
| 2 Muchos inmigrantes no están contentos con su vida en Estados Unidos... | B en la que hay una demanda creciente de trabajadores de otros países. |
| 3 La ley migratoria no tiene un canal legal... | C que cruzó la frontera con la ayuda de una mafia. |
| 4 Los mexicanos aprecian la libertad y las oportunidades... | D mediante el cual inmigrantes poco calificados puedan entrar a EE. UU. |
| 5 La ley migratoria hace criminales a inmigrantes... | E que les presenta la sociedad norteamericana. |
| 6 Los Estados Unidos tiene una economía... | F cuyo único crimen es el deseo que tienen de trabajar para el beneficio de todos. |
| 7 El futuro es prometedor para estos jóvenes mexicanos nacidos en EE. UU. ... | G por lo que menos personas emigran a Estados Unidos. |
| 8 Es típico el caso del inmigrante ilegal... | H cuyos padres emigraron de México. |

4 a Mexicanos en primera persona: crónica inmigrante. Escucha a los tres mexicanos hablando de sus experiencias en Estados Unidos. Resume en español los siguientes puntos en un párrafo de 80-90 palabras, utilizando tus propias palabras. Escribe en frases completas y verifica el trabajo con cuidado para asegurarte de que el lenguaje es correcto. El número entre paréntesis te dice cuántos detalles necesitas mencionar.



- cómo Elías cruzó la frontera (2)
- por qué Clara es optimista con respecto al futuro (3)
- los riesgos que se corren al usar las mafias para cruzar la frontera (2)

4 b Escucha por segunda vez, luego decide si las siguientes frases son verdaderas (V), falsas (F) o no mencionadas (N).



Elías	Clara	Marcos
1 Trabaja de mecánico.	4 Su hija tiene nacionalidad estadounidense.	7 Piensa que la mafia es amenazadora.
2 Cruzó la frontera con más de una docena de chicos.	5 Es activista política en su tiempo libre.	8 No tiene un buen conocimiento de la capital.
3 El calor no le afectó mucho.	6 Cree que los mexicanos juegan un papel importante en los EE.UU.	9 Espera un cambio en la ley.

5 Translate into English this passage about Mario López and people-trafficking.

Los padres de Mario López y el tráfico de drogas

El famoso actor y presentador de origen mexicano Mario López confesó recientemente en una entrevista que sus padres, inmigrantes mexicanos, solían traficar en la frontera. 'Nací en Chula Vista, en la frontera cerca de Tijuana, y mis padres hacían muchas excursiones al otro lado cuando yo era pequeño. Muchas veces al volver a casa, veía cómo salía gente del maletero del coche y pensaba que estaban jugando al escondite. Ahora entiendo que mi padre estaba ayudando a sus compatriotas' declara Mario, cuya popularidad crece día a día. Está muy orgulloso de su ascendencia latina y siempre defiende sus orígenes, los cuales son todo para él.

Texto adaptado de: Mario Lopez: 'My dad smuggled immigrants into US', Philly.com, 2 de octubre de 2015



El actor y presentador Mario López

6 a Busca información en Internet sobre la inmigración de mexicanos a EE. UU. y el paso de la frontera. Organiza tus notas con los siguientes puntos.



- el número de inmigrantes que cruza la frontera para trabajar en EE. UU y si este número crece o decrece actualmente y las razones para ello
- cómo son tratados en EE. UU.

6 b Usa tus notas de la actividad anterior y habla con tus compañeros/as sobre el tema. Debatid sobre qué pensáis que el gobierno de Estados Unidos debería hacer al respecto y sobre sus leyes de inmigración.



6 c Organiza tus notas de la actividad 6a y junto con lo que debatiste en clase en la actividad 6b, escribe un informe breve sobre la inmigración mexicana a Estados Unidos. Incluye tu opinión personal sobre la dura situación de pasar la frontera, así como de la situación de un/a inmigrante latino/a en América del Norte.



Estrategia

Researching a prominent figure from the Spanish-speaking world

Think about the cultural figures you have encountered so far. Are there any that you would like to find out more about? They can be from any walk of life, such as an author, actor, politician, sports personality or musician, and from any Spanish-speaking country.

When researching the figure, try to set yourself clear parameters for investigation, and then make

notes only on what is relevant to your project. For example:

- their background and rise to prominence in their work/walk of life
- the major events in their life, including successes and failures
- your opinion, with examples and justification

7 Mira la siguiente lista de famosos/as hispanos/as con cierta relevancia en Estados Unidos. Elige a uno/a e investiga en Internet sobre él/ella, prestando atención a los consejos que se te dan en la Estrategia.



- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| ● Mark Sánchez | ● Ellen Ochoa | ● Óscar de la Renta |
| ● Eva Longoria | ● Carlos Santana | ● Alfonso Cuarón |
| ● Robert Menéndez | ● Gael García Bernal | ● Sammy Sosa |
| ● Jennifer López | ● Guillermo del Toro | ● Óscar de la Hoya |

8 Es evidente que muchos inmigrantes corren riesgos intentando cruzar la infame frontera mexicana. Trabaja con un/a compañero/a en clase. Diseña y escribe la transcripción de una entrevista entre un periodista hispanohablante y un inmigrante que acaba de cruzar la frontera. No olvides buscar más información en Internet sobre el tema. Menciona:



- cómo te preparaste para el cruce de frontera
- los peligros y los riesgos mientras cruzabas
- tu futuro en Estados Unidos como un 'sin papeles'